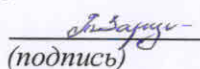


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
  
(подпись) Заруцкая Т.А.  
«28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»**

**Специальность**

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
- 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей
- 13.02.07 Электроснабжение
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования
- 23.02.05 Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 «28» августа 2023 г.  
Заведующий кафедрой  Белимова В.Г.

2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с приказом от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики:

Митченко Татьяна Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано:  
Методист



Т.Ю. Рахметова

«28» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                    | 4  |
| 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                       | 5  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                               | 12 |
| 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 24 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ .....                               | 27 |

## Пояснительная записка

Общеобразовательный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

13.02.07 Электроснабжение

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования

23.02.05 Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область Русский язык и литература общеобразовательного цикла.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать,

интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В части гражданского воспитания</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР1.1                                             | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                                                                                                                                       |
| ЛР1.2                                             | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                                                                                                                                                               |
| ЛР1.3                                             | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;                          |
| ЛР1.4                                             | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;                                                                        |
| ЛР1.5                                             | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;                                                                                               |
| ЛР1.6                                             | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;                                                                                                                                                    |
| ЛР1.7                                             | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;                                                                                                                                                                                             |
| <b>2. В части патриотического воспитания</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР2.1                                             | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР2.2                                             | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;                                                    |
| ЛР2.3                                             | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                     |
| <b>3.В части духовно-нравственного воспитания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР3.1                                             | осознание духовных ценностей российского народа;                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР3.2                                             | сформированность нравственного сознания, этического поведения;                                                                                                                                                                                     |
| ЛР3.3                                             | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;                                                                                                                             |
| ЛР3.4                                             | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                      |
| <b>4. В части эстетического воспитания</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР4.1                                             | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;                                                                                                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР4.2                                         | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество                                                                                                                                              |
| ЛР4.3                                         | своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |
| ЛР4.4                                         | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;                                                |
| <b>6. В части трудового воспитания</b>        |                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР6.1                                         | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие                                                                                                                                                         |
| ЛР6.2                                         | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                                                   |
| ЛР6.3                                         | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;                                                            |
| ЛР6.4                                         | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                                    |
| <b>7. В части экологического воспитания</b>   |                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР7.3                                         | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде                                                                                                                                                         |
| <b>8. В части ценности научного познания:</b> |                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР8.1                                         | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;            |
| ЛР8.2                                         | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;                                                                                                          |
| ЛР8.3                                         | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                                  |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> |                                |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1.1                                                                | 1.Базовые логические действия: | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;     |
| МП1.2                                                                |                                | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |

|        |                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МП1.3  |                                       | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                      |
| МП1.4  |                                       | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                                                                                              |
| МП1.5  |                                       | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                          |
| МП1.6  |                                       | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                     |
| МП2.1  | 2.Базовые исследовательские действия: | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                |
| МП2.2  |                                       | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   |
| МП2.3  |                                       | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МП2.4  |                                       | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                            |
| МП.2.5 |                                       | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                |
| МП2.6  |                                       | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения    |
| МП2.7  |                                       | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                                                    |
| МП2.8  |                                       | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт                                                                                                                                     |
| МП2.9  |                                       | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                          |
| МП2.10 |                                       | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                              |
| МП2.11 |                                       | уметь переносить знания в познавательную и                                                                                                                                                      |

|                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                           | практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                           |
| МП2.12                                                      |                           | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                         |
| МП2.13                                                      |                           | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;                                                                                                                                                  |
| МП2.14                                                      |                           | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                    |
| МП3.1                                                       | 3.Работа с информацией    | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                       |
| МП3.2                                                       |                           | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                 |
| МП3.5                                                       |                           | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                         |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| МК1.1                                                       | 1.Общение:                | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;                                                                                                                                                                   |
| МК1.2                                                       |                           | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;                                                              |
| МК1.3                                                       |                           | владеть различными способами общения и взаимодействия;                                                                                                                                                            |
| МК1.4                                                       |                           | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                                                                                                                                               |
| МК1.5                                                       |                           | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                 |
| МК2.1                                                       | 2.Совместная деятельность | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                           |
| МК2.2                                                       |                           | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                                  |
| МК2.2                                                       |                           | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |

|                                                          |                    |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МК2.3                                                    |                    | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                   |
| МК2.4                                                    |                    | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                         |
| МК2.5                                                    |                    | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                      |
| МК2.6                                                    |                    | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                               |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b> |                    |                                                                                                                                                                              |
| МР1.1                                                    | 1.Самоорганизация: | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР1.2                                                    |                    | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                        |
| МР1.3                                                    |                    | давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                               |
| МР1.4                                                    |                    | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;                                                                                                             |
| МР1.5                                                    |                    | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                              |
| МР1.6                                                    |                    | оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                                |
| МР1.7                                                    |                    | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                            |
| МР2.1                                                    | 2.Самоконтроль:    | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                                  |
| МР2.2                                                    |                    | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                                            |
| МР2.3                                                    |                    | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                                   |
| МР2.4                                                    |                    | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;                                                                                                       |

|       |                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP3.1 | 3.Эмоциональный интеллект, предполагающий | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                   |
| MP3.2 |                                           | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| MP3.3 |                                           | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей                                                 |
| MP3.4 |                                           | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию                                    |
| MP3.5 |                                           | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                                                            |
| MP4.1 | 1. Принятие себя и других людей           | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;                                                                                                                                                              |
| MP4.2 |                                           | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;                                                                                                                                     |
| MP4.3 |                                           | признавать свое право и право других людей на ошибки                                                                                                                                                                |
| MP4.4 |                                           | развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                      |

## ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

|        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                      |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                         |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты |

|        |                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        | антикоррупционного поведения;                                                       |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| ПК                                                                                                                                                  | Содержание формируемых элементов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | оформлять необходимую учетно-отчетную и планирующую документацию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения              | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы технической и отчетной документации</li> </ul> |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>72</b>     |
| <b>в т.ч.</b>                                                                        |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                        |               |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | 30            |
| практические занятия                                                                 | 28            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>     |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | 6             |
| практические занятия                                                                 | 6             |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                                         |               |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</b>                           | <b>2</b>      |



### 3.2. Тематический план учебного предмета «Русский язык», в том числе с учетом рабочей программы воспитания

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции | Коды личностных и метапредметных результатов                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                       |                                                                                                                     |
| <b>Основное содержание</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |                                                                                                                     |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>   | <i>ОК05, ОК4, ОК6</i>   |                                                                                                                     |
| Тема 1.1.<br>Основные функции языка в современном обществе.                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    | <i>ОК05, ОК4, ОК6</i>   |                                                                                                                     |
|                                                                                                      | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. |             |                         | <i>ЛП1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4,</i>                                            |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                         |                                                                                                                     |
|                                                                                                      | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         | <i>ЛП1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МП1.1-1.7, МП2.1-2.4, МП3.1-3.5, МП4.1-4.4</i> |
| Тема 1.2                                                                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    | <i>ОК05, ОК4, ОК6</i>   |                                                                                                                     |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                        |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Займствованиа из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки займствованного слова. Этапы освоения займствованных слов.<br>Правописание и произношение займствованных слов. Займствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. |           |                        | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>                                              |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                        |                                                                                                                      |
|                                                                                                  | Признаки займствованного слова. Этапы освоения займствованных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                        | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1 -4.4</i> |
| Тема 1.3. Язык как система знаков.                                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         | <i>ОК.05, ОК4, ОК6</i> |                                                                                                                      |
|                                                                                                  | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.                                                                                                                                       |           |                        | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>                                              |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                        |                                                                                                                      |
|                                                                                                  | Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                        | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i>  |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>36</b> | <i>ОК.04; ОК.05</i>    |                                                                                                                      |
| Тема 2.1. Фонетика                                                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         | <i>ОК.04; ОК.05</i>    |                                                                                                                      |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и орфоэпия.                                         | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |   |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;<br>МП1.1-1.6, МП2.1,<br>МП3.2, МК1.1-1.5,<br>МК2.4                                                    |
|                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |              |                                                                                                                              |
|                                                     | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;<br>МП1.1-1.6, МП2.1,<br>МП3.2, МК1.1-1.5,<br>МК2.4, МР1.1-1.7,<br>МР2.1-2.4, МР3.1-<br>3.5, МР4.1-4.4 |
| Тема 2.2.<br>Морфемика и<br>словообразование        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ОК.04; ОК.05 |                                                                                                                              |
|                                                     | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                         |   |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;<br>МП1.1-1.6, МП2.1,<br>МП3.2, МК1.1-1.5,<br>МК2.4                                                    |
|                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |              |                                                                                                                              |
|                                                     | Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.<br><b>Практическая работа № 1. Правописание приставок, корней, Ъ и Ь, сложных слов.</b>                                                                 |   |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;<br>МП1.1-1.6, МП2.1,<br>МП3.2, МК1.1-1.5,<br>МК2.4, МР1.1-1.7,<br>МР2.1-2.4, МР3.1-<br>3.5, МР4.1-4.4 |
| Тема 2.3. Имя<br>существительное<br>как часть речи. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ОК.04; ОК.05 |                                                                                                                              |
|                                                     | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени                                                                                                                                                                                                        |   |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;<br>МП1.1-1.6, МП2.1,<br>МП3.2, МК1.1-1.5,                                                             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                     |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                     | <i>МК2.4</i>                                                                                                        |
|                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                     |                                                                                                                     |
|                                              | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                     | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i> |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | <i>ОК.04; ОК.05</i> |                                                                                                                     |
|                                              | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |   |                     | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>                                             |
|                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                     |                                                                                                                     |
|                                              | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                     | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i> |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | <i>ОК.04; ОК.05</i> |                                                                                                                     |
|                                              | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           |   |                     | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>                                             |
|                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                     |                                                                                                                     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                              |          |              |                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Практическая занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                           |          |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4 |
| Тема 2.6.<br>Местоимение как часть речи. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК.04; ОК.05 |                                                                                                              |
|                                          | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.                           |          |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4                                             |
|                                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                 | 2        |              |                                                                                                              |
|                                          | Практическая занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.<br><b>Практическая работа №3. Морфология и орфография.</b>                                                                    |          |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК.04; ОК.05 |                                                                                                              |
|                                          | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. |          |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4                                             |
|                                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                 | 2        |              |                                                                                                              |
|                                          | Практическая занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                           |          |              | ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.8.<br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | <i>OK.04; OK.05</i>        |                                                                                                                     |
|                                                                | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            | <i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>                                             |
|                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                            |                                                                                                                     |
|                                                                | Практическая заняти. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                  |           |                            | <i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i> |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | <i>OK.04; OK.05</i>        |                                                                                                                     |
|                                                                | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. |           |                            | <i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>                                             |
|                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                            |                                                                                                                     |
|                                                                | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ<br><b>Практическая работа №4. Морфология и орфография.</b>                          |           |                            | <i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i> |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> | <i>OK.04; OK.05; OK.09</i> |                                                                                                                     |
|                                                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | <i>OK.04; OK.05</i>        |                                                                                                                     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                     |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.1.<br>Основные<br>единицы<br>синтаксиса.     | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.                                                              |          |                     | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2;<br/>МП1.1-1.6, МП2.1,<br/>МП3.2, МК1.1-1.5,<br/>МК2.4</i>                                                      |
|                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                     |                                                                                                                                          |
|                                                     | Знаки препинания в простом предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                     | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2;<br/>МП1.1-1.6, МП2.1,<br/>МП3.2, МК1.1-1.5,<br/>МК2.4, МР1.1-1.7,<br/>МР2.1-2.4, МР3.1-<br/>3.5, МР4.1-4.4</i> |
| Тема 3.2<br>Второстепенные<br>члены<br>предложения. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | <i>ОК.04; ОК.05</i> |                                                                                                                                          |
|                                                     | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. |          |                     | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2;<br/>МП1.1-1.6, МП2.1,<br/>МП3.2, МК1.1-1.5,<br/>МК2.4</i>                                                      |
|                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                     |                                                                                                                                          |
|                                                     | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.                                                                                                                                                                                                                                      |          |                     | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2;<br/>МП1.1-1.6, МП2.1,<br/>МП3.2, МК1.1-1.5,<br/>МК2.4, МР1.1-1.7,</i>                                          |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                    |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Знаки препинания при обращении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                    | <i>МП2.1-2.4, МП3.1-3.5, МП4.1-4.4</i>                                                                              |
| Тема 3.3. Сложное предложение                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | <i>ОК.05; ОК.09</i>                                |                                                                                                                     |
|                                                                                        | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 2         |                                                    | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>                                             |
|                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                    |                                                                                                                     |
|                                                                                        | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.<br><b>Практическая работа №4. Синтаксис и пунктуация.</b>                                                                               |           |                                                    | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МП1.1-1.7, МП2.1-2.4, МП3.1-3.5, МП4.1-4.4</i> |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b> | <i>ОК.1; ОК.04; ОК.05; ОК.09<br/>ПК 2.4, ПК3.3</i> |                                                                                                                     |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | <i>ОК.04; ОК.05; ОК.09<br/>ПК 2.4, ПК3.3</i>       |                                                                                                                     |
|                                                                                        | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                    | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>                                             |
|                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                    |                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                       |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                          |   |                                                       | <i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i> |
| Тема 4.2.<br>Коммуникативный<br>аспект культуры<br>речи. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                          | 2 | <i>ОК1; ОК.04;<br/>ОК.05; ОК.09<br/>ПК 2.4, ПК3.3</i> |                                                                                                                     |
|                                                          | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. |   |                                                       | <i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>                                             |
|                                                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                       |                                                                                                                     |
|                                                          | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).   |   |                                                       | <i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МР1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i> |
| Тема 4.3. Научный<br>стиль.                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                          | 2 | <i>ОК1; ОК.04;<br/>ОК.05; ОК.09<br/>ПК 2.4, ПК3.3</i> |                                                                                                                     |
|                                                          | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).                                                                                                          |   |                                                       | <i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>                                             |
|                                                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                               |   |                                                       | <i>ЛР1.1,2.2,2.3,3.1,8.2;</i>                                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                 |           |                                                   |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                 |           |                                                   | <i>МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МП1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i>                        |
| Тема 4.4. Деловой стиль.                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                               | <b>4</b>  | <i>ОК1; ОК.04; ОК.05; ОК.09<br/>ПК 2.4, ПК3.3</i> |                                                                                                                     |
|                                                             | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.<br>Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.<br>Рекламные тексты в профессиональной деятельности.      |           |                                                   | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4</i>                                             |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                                   |                                                                                                                     |
|                                                             | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.<br><b>Практическая работа №5</b><br>Терминология и профессиональная лексика. Виды документов. |           |                                                   | <i>ЛР1.1,2,2,2.3,3.1,8.2; МП1.1-1.6, МП2.1, МП3.2, МК1.1-1.5, МК2.4, МП1.1-1.7, МР2.1-2.4, МР3.1-3.5, МР4.1-4.4</i> |
| <b>Промежуточная аттестация ((Дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                                   |                                                                                                                     |
| <b>Всего:</b>                                               |                                                                                                                                                                 | <b>72</b> |                                                   |                                                                                                                     |

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, ДЗ и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Рекомендуемая литература**

Для студентов

##### **Основные источники:**

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN

*Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

*Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

*Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

*Воителева Т.М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гольцова Н.Г., Шакин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

*Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

*Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### Словари

*Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.  
*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. *Крысин Л.П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

*Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

## **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

## **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
  2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
  3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
  4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
  5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
  6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результат          | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>предметные:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает нормы русского литературного языка и применяет знания о них в речевой практике;</li> <li>– умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– имеет представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– умеет учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражает свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владеет навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– имеет представление о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Анализ публичного выступления |
| <b>личностные:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | 1. В части гражданского воспитания<br>ЛР1.1 сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>ЛР1.2 осознаёт свои конституционные права и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обязанности, уважает закон и правопорядок;</p> <p>ЛР1.3 принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР1.4 готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР1.5 готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР1.6 умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР1.7 готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2. В части патриотического воспитания</p> <p>ЛР2.1 сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>ЛР2.2 сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР2.3 сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3. В части духовно-нравственного воспитания</p> <p>ЛР3.1 сформировано осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>ЛР3.2 сформировано нравственное сознание, этическое поведение;</p> <p>ЛР3.3 способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4. В части эстетического воспитания</p> <p>ЛР4.1 сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР4.2 сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР4.3 сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества</p> | <p>Деловые игры</p> <p>Кейс - задания</p> <p>Практические работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Аннотации</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Анализ публичного выступления</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ЛР4.4 сформирована готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>6. В части трудового воспитания</p> <p>ЛР6.1 сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> <p>ЛР6.4 готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>7. В части экологического воспитания</p> <p>ЛР7.3 сформировано активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <p>8. В части ценности научного познания:</p> <p>ЛР8.1 сформировано мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР8.2 сформирована языковая и читательская культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР8.3 сформировано осознание ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

#### метапредметные:

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1. Базовые логические действия: самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне;</p> <p>устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;</p> <p>развивает креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>2. Базовые исследовательские действия: владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Лингвистические задачи</p> <p>Деловые игры</p> <p>Кейс - задания</p> <p>Практические работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Аннотации</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Анализ публичного выступления</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>числе при создании учебных и социальных проектов;<br/> сформировано научного типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения</p> <p>анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</p> <p>дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>умет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>умет интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>3.Работа с информацией: владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>создаёт тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Владеет универсальными коммуникативными действиями</p> <p>МК1.1 1. Общение: осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МК1.2 распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МК1.3 владеет различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МК1.4 аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МК1.5 развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>МК2.1 2. Совместная деятельность: понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МК2.2 выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МК2.2 принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;</p> <p>МК2.3 оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МК2.4 предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МК2.5 координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МК2.6 осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, проявляет инициативу.</p> <p>Владение универсальными регулятивными действиями</p> <p>МР1.1 1. Самоорганизация: самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР1.2 самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР1.3 дает оценку новым ситуациям;</p> <p>МР1.4 расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР1.5 делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение;</p> <p>МР1.6 оценивает приобретенный опыт;</p> <p>МР1.7 способен формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>МР2.1 2. Самоконтроль: дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;</p> <p>МР2.2 владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p> <p>МР2.3 использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР2.4 умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>МР3.1 3. способен понимать свое эмоциональное</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>состояние, видит направления развития собственной эмоциональной сферы, уверен в себе;</p> <p>MP3.2 сформировано саморегулирование, включающее самоконтроль, умеет принимать ответственность за свое поведение, способен адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявляет гибкость, открыт новому;</p> <p>MP3.3 сформирована внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умет действовать, исходя из своих возможностей</p> <p>MP3.4 сформирована эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p> <p>MP3.5 сформированы социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботится, проявляет интерес и разрешает конфликты;</p> <p>MP4.1 1. Принятие себя и других людей принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства;</p> <p>MP4.2 принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP4.3 признает свое право и право других людей на ошибки</p> <p>MP4.4 развивает способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |





